

ВЫЯВЛЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Руководство для специалистов, работающих в системе защиты детей
(психологи, социальные работники, социальные педагоги,
медицинские работники детских учреждений и др.)

Авторы-составители:

НИКОЛЬСКАЯ ИРИНА МИХАЙЛОВНА – доктор психологических наук, профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного университета имени И.И. Мечникова (Санкт-Петербург, Россия)

ДОБРЯКОВ ИГОРЬ ВАЛЕРИЕВИЧ – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей (Санкт-Петербург, Россия)

Выявление насилия в отношении детей. Руководство для специалистов, работающих в системе защиты детей (психологи, социальные работники, социальные педагоги, медицинские работники детских учреждений и др.). – Бишкек: «Блиц», 2014. – 40 с.

В руководстве описана методология психологического исследования, позволяющая выявлять детей, переживших насилие, а также категории детей, наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия. Выявление ребенка, пережившего опыт насилия, является первым шагом в оказании ему последующей комплексной психологической, социальной, правовой, медицинской помощи. И поэтому является важной частью защиты ребенка от всех форм насилия. Психологический анализ детей, которые могут быть подвергнуты насилию, позволит специалистам на ранних этапах вмешиваться в ситуацию с целью профилактики и предотвращения ненадлежащего обращения с ребенком.

Данное методическое руководство предназначено для специалистов, работающих с детьми и в их интересах.

Публикация подготовлена в рамках трехгодичного проекта «Постепенное искоренение насилия против детей в местах лишения свободы в Центральной Азии» (2013 – 2016 гг.), финансируемого инструментом Европейской Комиссии EuropeAid. Проект имплементируется в Кыргызстане – ОО «Молодежная правозащитная группа», Аппарат Акыйкатчы (Омбудсмана) КР, Казахстане – Представительство Международной Тюремной Реформы (PRI) в Центральной Азии, ОФ «Кредо», Таджикистане – ОФ «Центр по правам человека».

Материалы не обязательно отражают точку зрения Европейского Союза. Распространяется бесплатно.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| Часть 1. Психология насилия над детьми | 5 |
| Часть 2. Методология психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших опыт насилия, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия | 9 |
| 2.1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014) | 11 |
| 2.2. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983) | 12 |
| 2.3. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) | 16 |
| 2.4. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008) | 17 |
| 2.5. Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008) | 17 |
| 2.6. Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008) | 18 |
| 2.7. Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2009) | 19 |
| Литература | 21 |
| Приложения | 22 |

Введение

Кыргызстан, Таджикистан и Казахстан в рамках международных договоров по правам человека обязались обеспечивать всестороннюю правовую защиту детей от физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, беспризорности или безнадзорности, грубого обращения или эксплуатации, включая телесные наказания в любых условиях (статья 19 Конвенции о правах ребенка). Комитет ООН по правам ребенка в своих заключительных рекомендациях Казахстану (2007), Таджикистану (2010) и Кыргызстану (2014) выразил особую обеспокоенность сообщениям о жестоком обращении и случаях насилиях в отношении детей. Всем трем странам было рекомендовано разработать эффективную стратегию по защите детей от насилия и предпринять дальнейшие практические меры по пресечению случаев насилия в отношении детей.

Вопросы выявления детей жертв и свидетелей преступлений, являются одним из ключевых элементов системы защиты детей от всех форм насилия. Как отмечается в Руководящих принципах политики Совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия, определение эффективной стратегии по защите детей от насилия зависит от наличия данных на национальном, региональном и местном уровнях и их надлежащего анализа.

Комплексный и систематичный подход к сбору, анализу, распространению и исследованию данных о детях- жертвах насилия предполагает разработку гармонизированной методологии с общим набором индикаторов, позволяющих выявлять группы детей, наиболее уязвимых в отношении насилия. Такая методология позволит специалистам не только выявлять детей, пострадавших от различных форм насилия, но и исследовать защитные факторы, особенно способности детей быстро восстанавливать свои душевные и физические силы

Цель настоящего руководства – представить методологию психологического исследования, позволяющую выявлять детей, переживших насилие, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия.

Психология насилия над детьми

Нестабильность политической, экономической обстановки, связанные с тем, что старые нормы перестали действовать, а новые ещё не установились, старые ценности девальвировались, а новые находятся в процессе формирования, характерны в настоящее время для многих стран. Подобная ситуация, получившая название аномии (греч.: «а» – отрицание, «номос» – закон) [5], сопровождается неуверенностью населения в завтрашнем дне, ростом тревоги. Это порождает у членов общества стремление поиска как в микросоциуме, так и в макросоциуме виноватых и врагов, чреватое насилием. Возникающие при этом агрессивные реакции, могут быть направлены на себя, но чаще носят экстрапунитивный характер. Жертвами насилия как в семье, так и в учреждениях часто становятся дети. Исследования показали, что в Европе девочки чаще, чем мальчики становятся жертвами преследований, и что 80% случаев насилия в школе происходит в возрастной группе от 12 до 16 лет [6]. В статье 19 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что страны, подписавшие её, должны принимать необходимые меры, ограждающие ребенка от всех форм физического или психологического насилия, от оскорблений и злоупотреблений, от отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица [1]. Особенно высок риск насилия в закрытых детских учреждениях, однако в большинстве случаев факты насилия в отношении детей остаются не выявленными. Основной причиной этого является дефицит у специалистов, работающих с детьми, соответствующих знаний и навыков. Для профилактики физического и психологического насилия детей, обеспечения всесторонней правовой защиты специалистом необходимо знать, какие формы может принимать насилие в отношении детей, уметь выявлять ситуации высокого риска насилия, направленного на ребенка, выработать навыки проведения целенаправленного интервью с ребенком и взрослыми, ответственными за него. Психологам важно иметь набор психологических методик, позволяющих с соблюдением этических норм выявлять группы детей с высоким риском получения опыта насилия, а также детей, ставших жертвами насилия.

Всемирная Организация Здравоохранения рассматривает *насилие* как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, против группы лиц. В основном насильственные действия либо являются средством достижения значимой цели; либо являются способом

психологической разрядки, замещением заблокированной потребности и переключением деятельности; либо направлены на удовлетворение потребности в самореализации и самоутверждении. Можно выделить три типа реакции на насилие: подражание и идентификация себя с агрессором; защитная реакция в случае агрессии; протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

Э. Фромм предложил выделять следующие формы насилия: игровое, реактивное, враждебное, мстительное, деструктивное, компенсаторное, садистическое, архаическое [4].

Игровое насилие часто встречается в детских учреждениях. Как правило, используется для самоутверждения путем демонстрации своей силы и ловкости, является наименее патологической формой агрессии.

Реактивное насилие проявляется при защите жизни, чести, имущества, свободы и т. д. Цель этого типа насилия сохранение, а не разрушение.

Враждебное насилие связано с чувствами зависти, ревности. Может быть очень деструктивным.

Мстительное насилие в отличие от реактивного, не связано с функцией защиты, как правило, непродуктивно и деструктивно.

Деструктивное насилие проявляется при нарушении отношений (часто детей и взрослых), связанных с несовместимостью базовых жизненных ценностей и взглядов;

Компенсаторное насилие служит социально не реализовавшемуся человеку в качестве замены продуктивной деятельности.

Садистическое насилие связано с патологией влечений, выражается стремлением полностью и абсолютно поставить под свой контроль любое живое существо. При этом желание причинять боль не является существенным и определяющим.

Архаическое насилие, с точки зрения Э. Фромма отражает биологическую связь человека и природы. Человек при этом пытается найти ответы на экзистенциальные вопросы посредством деградации к до-индивидуальному состоянию своего существования, в котором он становится животным и, таким образом, освобождает себя от бремени разума. Агрессия позволяет ощущать себя живым, сильным, неповторимым, превосходящим всех остальных.

Различают *физическое и психическое насилие*. Как особую форму принято выделять *сексуальное насилие*. В отношении детей часто встречается форма насилия в виде отсутствия заботы.

Разные формы насилия часто сочетаются.

Физическое насилие – это умышленное причинение телесных страданий, боли, физических повреждений. Его признаками могут быть замкнутость, раздражительность, плаксивость и агрессивность ребенка, его страх при предстоящем общении, а также при общении с конкретным лицом (с взрослым, с ребенком старшего возраста или со сверстником) или с группой, страх каких-то конкретных ситуаций, и наличие следов физического воздействия. Телесные повреждения могут быть результатом, как издевательства, так

и чрезмерного физического наказания. При этом они квалифицируются как физическое насилие независимо от того, хотел взрослый причинить ребенку вред или нет.

Психическое насилие это – умышленное причинение душевных страданий, проявляется в виде постоянных оскорблений, иронии, игнорирования, запугивания, принуждения к асоциальным поступкам и вызывает у ребенка тягостное эмоциональное напряжение, создает преобладание отрицательных эмоций, нарушает развитие эмоционально-волевой сферы. Для обозначения этой формы насилия в литературе также используются термины «психологическое насилие» и «эмоциональное насилие». Корректнее использовать термин «психическое», так воздействие при таком насилие осуществляется на психику, а не на «психологию» жертвы, причем направлено не исключительно на эмоции («эмоциональное насилие»), но и на мышление, волю и др. психические функции.

Под *сексуальным насилием* понимают вовлечение взрослым в любой сексуальный опыт ребенка до 16 лет независимо от того протестует или даже стремится его получить. Сексуальное насилие возможно как без нарушения телесных границ (откровенные возбуждающие разговоры с ребенком на сексуальные темы, демонстрация порнографической продукции, эксгибиционизм), так и с их нарушением (ласки гениталий ребенка, принуждение ребенка ласкать гениталии взрослого, половой контакт, инцест, изнасилование).

Отсутствие заботы (пренебрежение нуждами) как форма насилия выражается частичным или полным игнорированием основных жизненно важных потребностей ребенка: физических (надлежащие питание и одежда, надзор, безопасность, медицинское обслуживание), психологических (потребность в эмоциональной поддержке и в положительных эмоциях, в получении впечатлений), потребности в получении образования (организация учебного процесса, в том числе с учетом особенностей ребенка).

В детских учреждениях часто встречаются две формы насилия в коллективе: буллинг и моббинг.

Буллинг (англ.: bully – драчун, задира) – форма психологического насилия, происходящего в коллективе в виде травли одного члена другим. К проявлениям буллинга относятся: вербальная агрессия (например, обидные клички: «очкарик», «жиртрест», «ботаник» и пр.); оскорбления (могут касаться внешнего вида, физических недостатков, проблем в учёбе и пр.); унижения, насмешки; запугивание, угрозы физической расправы; клевета; вымогательство (чаще всего отбирают деньги, телефон, другие вещи), порча одежды, вещей, школьных принадлежностей; изоляция, игнорирование, бойкот. В последние годы широкое распространение получил кибербуллинг в виде угрожающих сообщений, фотографий, видеоматериалов порочащего характера в социальных сетях.

Моббинг (англ.: mob – толпа) – форма психологического насилия в виде травли одного члена коллектива другими. При этом сверстники издеваются, высмеивают ровесников, которые чем-то отличаются от них, не так, как принято в их среде, одеваются, ведут себя и пр. Нередко, когда к травле одного члена коллектива другим присоединяются новые члены коллектива, моббинг является продолжением буллинга. К проявлениям моббинга относятся: бойкот, придирки, насмешки, клевета, различные издевательства, коллективные побои и пр.

Ребенок, подвергшийся насилию, как правило, получает психическую травму, то есть переживает событие, вызывающее эмоциональное напряжение высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении его приспособительного потенциала. Следствием этого могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом [2]. Различают два типа травматических ситуаций. При первом типе происходит краткосрочное, неожиданное травматическое событие, при втором – имеет место постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора [3]. В случаях насилия, получаемого ребенком в детских учреждениях, особенно закрытого типа, как правило, он оказывается в психотравмирующей ситуации второго типа, то есть хронически подвергается насилию, что чаще приводит к негативным последствиям. Помимо этого, тяжесть последствий насилия зависит от биологических и конституциональных особенностей ребенка, а также его возраста. Чем он младше, тем больше риск негативного деструктивного воздействия насилия. Существенно снижает вероятность тяжелых последствий переживания насилия в детском учреждении наличие у детей «островков безопасности» (поддерживающие друзья, заботливый воспитатель, спортивная секция с принимающим тренером и пр.).

У детей, находящихся в закрытых учреждениях (в интернатах, в приютах, в колониях и пр.), значительно меньше возможностей создать подобные «островки безопасности». Большинство детей очень тяжело переносят практическое отсутствие личного пространства, крайне ограниченное количество личных, принадлежащих только им вещей. Следствием этого является возникновение нарушений, касающихся, прежде всего, эмоционально-волевой сферы и проявляющихся по-разному. Внимание сотрудников детских закрытых учреждений, как правило, привлечено к эмоционально-лабильным, возбужденным, гиперактивным, агрессивным детям. Нередко такие особенности бывают следствием переживания насилия. Но возможны и другие признаки, свидетельствующие о насилии: речедвигательная заторможенность, сниженные фон настроения, повышенная тревожность, плаксивость. Дети с подобными проявлениями насилия реже обращают на себя внимание взрослых, так как их поведение более упорядочено, реже встречаются нарушения дисциплины. Нередко у них можно обнаружить навязчивые действия, как правило, аутоагрессивного (онихофагия, трихотиломания, кусание губ, расцарапывание болячек и пр.) и защитного (сплевывания, потряхивания руками, вокализованные, мигательные тики и пр.) характера. Важным признаком наличия насилия в отношении ребенка является изменение его привычного поведения (становится менее общительным, активным, утрачивает интерес к прежним занятиям и т.п.), отказ от игр или появление новой их тематики, нередко прямо или символически отражающей характер насильственных действий.

Подтверждением подозрений по поводу насильственных действий в отношении детей могут быть обнаруженные при осмотре телесные повреждения (постоянные без видимых причин кровоподтеки, царапины, ожоги, привычные вывихи, частые переломы и пр.), а также результаты психологического обследования, о методиках которого речь пойдет далее.

Повышение компетенции специалистов в области проблем насилия в детских учреждениях, его выявления позволит разработать и внедрить эффективные практические меры, направленные на профилактику, пресечение и искоренение случаев насилия в отношении детей.

Методология психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших опыт насилия, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия

Насилие как феномен социальной действительности и предмет научного исследования весьма сложен для изучения в силу многих причин объективного и субъективного характера – от известной неопределенности в понимании насилия до высокой остроты эмоциональных переживаний у его исследователей и респондентов [3]. Цель настоящего руководства – представить методологию психологического исследования, позволяющую выявлять детей, переживших насилие, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия.

В зависимости от целей, стоящих перед специалистом, а также типа учреждения, психологических особенностей ребенка, – организовать процесс выявления детей, переживших различный опыт насилия, можно с помощью нескольких вариантов. Методология, представленная в данном руководстве, включает три части (А, В, С).

Часть А. Скрининговое исследование социально-психологического состояния подростков

Цель – определить общую картину физических жалоб, параметров психологического и социального благополучия и их взаимосвязей с субъективной оценкой психологической защищенности у испытуемых с различными социально-демографическими и этническими характеристиками; выявить группы риска подростков с высокими показателями психологической незащищенности, ассоциированными с жалобами на физическое и психологическое состояние, социальное неблагополучие.

Сплошное анонимное анкетирование подростков 11-17 лет проводится в социальных (приюты, интернаты, спецшкола, колония) и образовательных учреждениях (школы).

Часть В. Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

Цель – выявить клинико-психологические и социально-демографические особенности подростков с опытом насилия /переживших разные формы насилия; определить набор индикаторов насилия.

Первый вариант организации исследования. С помощью руководства, сотрудников и психологов социальных учреждений, в которых находятся подростки, формируются две группы сравнения: 1 – испытуемые с ранее установленным опытом переживания различных форм насилия, 2 – с неустановленным опытом переживания насилия. 1 группа может быть также разделена на подгруппы по формам пережитого насилия (серьезное комбинированное, физическое, эмоциональное). Возраст подростков – от 12 до 16 лет. Группы сравнения сходны по полу.

Второй вариант организации исследования. Проводится сравнение подростков, находящихся в социальных учреждениях с установленным опытом переживания насилия и условно здоровых подростков – учащихся общеобразовательных школ.

Исследование включает анкетирование, психологическую диагностику с помощью шкал и проективных методик, сравнительный анализ результатов.

Часть С. Анализ клинических случаев.

Цель – психологический анализ и описание отдельных клинических случаев подростков 11-17 лет, переживших насилие/уязвимых в отношении насилия.

Исследование включает индивидуальную проективную психодиагностику, интервью, наблюдение подростков, в отношении которых имеются прямые или косвенные (наблюдение) предположения о переживании различных форм насилия.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования: клинико-биографический (анализ документации, включенное наблюдение), экспериментально-психологический, статистический.

Методики психологического исследования

Часть А. Скрининговое исследование

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014).

Часть В. Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014).
2. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008).

4. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Р. Пинос, А. Стенберг, 2002).
5. Проективная методика по выбору исследователя («Дом, дерево, человек» «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи», «Кинетический рисунок класса/группы», «Несуществующее животное», тест Вартега, тест Люшера)¹.

Часть С. Анализ клинических случаев

1. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008).
2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008).
3. Адаптированная методика интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008).
4. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
5. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стенберг А., 2002).
6. Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2010).

2.1 АНКЕТА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ И.М. НИКОЛЬСКОЙ – И.В. ДОБРЯКОВА (2014)

Данная анкета специально разработана для реализации цели настоящего исследования и публикуется впервые. Она включает шесть основных блоков.

1. Социально-демографическая характеристика – пп. 1-9 (дата заполнения, пол, возраст, школа, класс, место проживания/нахождения в настоящее время, семейное положение, условия проживания до поступления в социальное учреждение, национальность).
2. Оценка состояния физического здоровья – пп. 10-12 (шкалы для субъективной оценки состояния здоровья, видов и выраженности физических жалоб).
3. Оценка психологического благополучия – пп. 13-16 (шкалы для субъективной оценки удовлетворенности жизнью, собой, хозяйственно-бытовыми условиями проживания, отношениями с сотрудниками социального/образовательного учреждения, дружескими – взаимоотношениями, взаимоотношениями с лицами противоположного пола, процессом и условиями учебы, проведением досуга, безопасностью окружающей среды, семейными взаимоотношениями; шкалы для оценки уверенности в будущем, фона настроения, а также степени выраженности жалоб на психологическое состояние).

¹ В Данные методики не будут описаны в настоящем руководстве, в связи с его ограниченным объемом. Адресуем специалистов к соответствующим руководствам: Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. – М., 2000; Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология. – М., 2000; Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2006. – 159 с.; Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 1996; Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992; Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. – М.: Аспект Пресс, 2008 и др.

4. Оценка социального благополучия – п. 17. (шкалы для субъективной оценки возможностей получения образования, профессии, проявления активности, высказать свою точку зрения, обратить внимание на свои затруднения, обратиться за помощью, интересного досуга, занятий спортом, полноценного отдыха, иметь друзей).
5. Оценка психологической безопасности социальной/образовательной среды – пп. 18-20 (шкалы для оценки степени защищенности от высмеиваний, оскорблений, унижений, угроз, принуждения, игнорирования, физической агрессии, лишения вещей, слежки и преследований со стороны работников социального/образовательного учреждения, а также воспитанников/одноклассников; частоты обращения за помощью к различным лицам в ситуации незащищенности).
6. Оценка востребованности различных направлений службы поддержки – п. 21.

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемый друг!

Просим тебя принять участие в анонимном тестировании – по изучению актуальных проблем подростков в сферах здоровья, социально-психологического благополучия и безопасности окружающей среды. Твои ответы помогут определить направления и содержание необходимой помощи подросткам и организовать эту работу.

Благодарим за сотрудничество!

Обработка результатов анкетирования. Результаты анкетирования анализируются качественно и количественно. *Качественный анализ* предполагает первичное определение правильности ответов испытуемого на вопросы анкеты, анализ содержания ответов на отдельные вопросы и ранжирование материалов по группам сравнения. При *количественном анализе* используются методы математической статистики: перевод в проценты, сравнительный анализ средних величин, корреляционный, однофакторный дисперсионный анализ. При необходимости на основе вычисления суммарных оценок по всем шкалам блоков 3-5 можно определить общие индексы психологического и социального благополучия, психологической безопасности, их взаимосвязи и взаимовлияния. Текст анкеты приводится в Приложении 1.

2.2 ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (ПРИХОЖАН А.М., 1983)

Описание методики. Шкала тревожности разработана А.М. Прихожан в 1980-1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша [2]. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами данных шкал является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, то есть от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее в группе. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Инструкция (на первой странице бланка). На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Проверни страницу (на второй странице инструкция продолжается).

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

Обработка и интерпретация результатов

Распределение пунктов шкалы по указанным ниже субшкалам представлено в таблице 1. Ключ является общим для обеих форм.

Таблица 1. **Ключ к шкале личностной тревожности**

| Название субшкалы | Пункты шкалы |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Школьная тревожность</i> | 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34 |
| <i>Самооценочная тревожность</i> | 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39 |
| <i>Межличностная тревожность</i> | 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38 |
| <i>Магическая тревожность</i> | 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40 |

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации – как ситуации общения со взрослыми. Однако представленный ва-

риант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведенной кружочком при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности. Далее осуществляется перевод «сырых» баллов в стандартные оценки, или стены (табл. 2-6).

Таблица 2. **Общая тревожность**

| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| | 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-33 | 0-26 | 0-34 | 0-26 | 0-34 | 0-37 | 0-33 | 0-27 |
| 2 | 34-40 | 27-32 | 35-43 | 27-32 | 35-43 | 38-45 | 34-39 | 28-34 |
| 3 | 41-48 | 33-39 | 44-50 | 33-38 | 44-52 | 46-53 | 40-46 | 35-41 |
| 4 | 49-55 | 40-45 | 51-58 | 39-44 | 53-61 | 54-61 | 47-53 | 42-47 |
| 5 | 56-62 | 46-52 | 59-66 | 45-50 | 62-70 | 62-69 | 54-60 | 48-54 |
| 6 | 63-70 | 53-58 | 67-74 | 51-56 | 71-80 | 70-77 | 61-67 | 55-61 |
| 7 | 71-77 | 59-65 | 75-81 | 57-62 | 81-88 | 78-85 | 86-74 | 62-68 |
| 8 | 78-84 | 66-71 | 82-89 | 63-67 | 89-98 | 86-93 | 75-80 | 69-75 |
| 9 | 85-92 | 72-77 | 90-97 | 68-73 | 99-107 | 94-101 | 81-87 | 76-82 |
| 10 | 93 и более | 78 и более | 98 и более | 74 и более | 108 и более | 102 и более | 88 и более | 83 и более |

Таблица 3. **Школьная тревожность**

| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
|-------|---|-------|--------|-------|-----------|-------|-----------|------|
| | 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-2 | 0-7 | 0-8 | 0-7 | 0-7 | 0-6 |
| 2 | 9-11 | 8-10 | 3-5 | 8-9 | 9-10 | 8-9 | 8-9 | 7 |
| 3 | 12-13 | 11-12 | 6-7 | 9-10 | 11-13 | 10-12 | 10-11 | 8 |
| 4 | 14-16 | 13-14 | 8-10 | 11-12 | 14-15 | 13-15 | 12-13 | 9 |
| 5 | 17-18 | 15-16 | 11-12 | 13 | 16-18 | 16-17 | 14 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 6 | 19-20 | 17-18 | 13-15 | 14-15 | 19-20 | 18-20 | 15-16 | 11 |
| 7 | 21-22 | 19-20 | 16-17 | 16 | 21-22 | 21-22 | 17-18 | 12-13 |
| 8 | 23-25 | 21-22 | 18-20 | 17-18 | 23-25 | 23-25 | 19-20 | 14 |
| 9 | 26-27 | 23-24 | 21-22 | 19-20 | 26-27 | 26-28 | 21-22 | 15 |
| 10 | 28 и более | 25 и более | 23 и более | 21 и более | 28 и более | 29 и более | 23 и более | 16 и более |

Таблица 4. Самооценочная тревожность

| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-10 | 0-7 | 0-9 | 0-5 | 0-8 | 0-7 | 0-6 | 0-7 |
| 2 | 11 | 8-9 | 10-11 | 6-7 | 9-10 | 8-10 | 7-8 | 8-9 |
| 3 | 12-13 | 10 | 12-13 | 8 | 11-13 | 11-13 | 9-11 | 10-12 |
| 4 | 14 | 11-12 | 14-16 | 9-10 | 14-16 | 14-16 | 12-13 | 13-15 |
| 5 | 15-16 | 13 | 17-18 | 11-12 | 17-18 | 17-19 | 14-16 | 16-17 |
| 6 | 17-18 | 14-15 | 19-20 | 10-11 | 19-21 | 20-22 | 17-18 | 18-20 |
| 7 | 19 | 16-17 | 21-22 | 13-14 | 22-24 | 23-25 | 19-21 | 21-23 |
| 8 | 20-21 | 18 | 23-24 | 15 | 25-26 | 26-28 | 22-23 | 24-25 |
| 9 | 22-23 | 19-20 | 25-27 | 16-17 | 27-29 | 29-31 | 24-26 | 26-28 |
| 10 | 24 и более | 21 и более | 28 и более | 18 и более | 30 и более | 32 и более | 27 и более | 29 и более |

Таблица 5. Межличностная тревожность

| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-8 | 0-8 | 0-6 | 0-8 | 0-6 | 0-7 |
| 2 | 9 | 8 | 9-10 | 9 | 7-9 | 9-11 | 7-8 | 8-9 |
| 3 | 10 | 9 | 11-12 | 10 | 10-12 | 12-14 | 9-11 | 10-12 |
| 4 | 11 | 10 | 13-14 | 11-12 | 13-15 | 15-17 | 12-13 | 13-15 |
| 5 | 12-13 | 11-12 | 15 | 13 | 16-17 | 18-20 | 14-15 | 16-17 |
| 6 | 14 | 13 | 16-17 | 14-15 | 18-20 | 21-23 | 16-18 | 18-20 |
| 7 | 15 | 14 | 18-19 | 16 | 21-23 | 24-26 | 19-20 | 21-23 |
| 8 | 16-17 | 15 | 20-21 | 17-18 | 24-26 | 27-29 | 21-23 | 24-26 |
| 9 | 18 | 16 | 22-23 | 19 | 27-29 | 30-32 | 24-25 | 27-28 |
| 10 | 19 и более | 17 и более | 24 и более | 20 и более | 30 и более | 33 и более | 26 и более | 29 и более |

Таблица 6. *Магическая тревожность*

| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-7 | 0-6 | 0-7 | 0-4 | 0-5 | 0-6 | 0-6 | 0-5 |
| 2 | 8 | 7 | 8-9 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 7-9 | 6-7 |
| 3 | 9-10 | 8-9 | 10-11 | 8-10 | 9-10 | 10-11 | 8-9 | 4 |
| 4 | 11-12 | 10 | 12-13 | 8-9 | 11-13 | 11-12 | 12-14 | 10 |
| 5 | 13-14 | 11-12 | 14-15 | 10 | 14-15 | 13-14 | 15-16 | 11-12 |
| 6 | 15-16 | 13 | 16-17 | 11-12 | 16-18 | 15-16 | 17-19 | 13 |
| 7 | 17-18 | 14 | 18-20 | 13 | 19-21 | 17-18 | 20-22 | 14-15 |
| 8 | 19-20 | 15-16 | 21-22 | 14-15 | 22-23 | 19-20 | 23-24 | 16-17 |
| 9 | 21-22 | 17 | 23-24 | 16 | 24-26 | 21-23 | 25-27 | 18 |
| 10 | 23 и более | 18 и более | 25 и более | 17 и более | 27 и более | 24 и более | 28 и более | 19 и более |

Шкала в двух формах А и Б представлена в Приложении 2.

2.3 ДЕТСКАЯ ШКАЛА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТЯЖЕСТИ РЕАКЦИЙ НА ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС (ПИНОС Р., СТЕЙНБЕРГ А., 2002)

Роберт Пинос (США) одним из первых начал изучать последствия детского травматического опыта с точки зрения посттравматического стресса (Руноос, 1993). При диагностике и терапии посттравматического стресса он учитывает три фактора: (1) травматический опыт (как объективные характеристики, так и субъективные реакции ребенка); (2) напоминания об этом опыте (частота и интенсивность напоминаний внешнего и внутреннего происхождения); (3) вторичные проблемы и стрессы в повседневной жизни ребенка – [5].

Настоящая шкала является четвертой частью UCLA PTSD scale и предназначена для скрининговой диагностики тяжести реакций на травматический стресс у детей [4]. В 2010 году Р. Пинос на конференции в Санкт-Петербурге передал ее кандидату медицинских наук Е.С. Молчановой, которая с его разрешения осуществила перевод текста шкалы на русский и кыргызский языки. Впервые шкала была использована в Кыргызстане для оценки степени выраженности травматического стресса у школьников, переживших в июне 2010 г. Ошский конфликт.

Инструкция. Перед тобой список трудностей, которые иногда возникают у тех людей, которым когда-то было очень страшно. Пожалуйста, отметь, как часто у тебя эти признаки наблюдались в течение последнего месяца.

Прочитай внимательно каждое утверждение из списка и обведи кружочком тот ответ, который подходит тебе больше всего. Постарайся ответить на все вопросы.

Обработка и интерпретация результатов

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведенной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом. Результат больше 50 баллов указывает на выраженность реакций на травматический стресс и необходимость направления ребенка к врачу психиатру для углубленного медицинского обследования.

Шкала представлена в Приложении 3.

2.4 МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О НАСИЛИИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (ВОЛКОВА Е.Н., 2008)

Проективная методика незаконченных предложений модифицирована Е.Н. Волковой и предназначается для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии [3]. Предназначена для лиц подросткового и раннего юношеского возраста и может использоваться как индивидуально, так и в группе.

С помощью данной методики можно исследовать:

- какое представление имеет ребенок о насилии;
- с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, и с чем связаны эти эмоции;
- какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 – когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16 – поведенческий аспекты.

Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время заполнения – 15 мин.

Инструкция. Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа.

Текст методики приводится в Приложении 4.

2.5 ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ НАСИЛИЯ (ВОЛКОВА Е.Н., 2008)

Методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми [3]. В процессе интервью ребенку предлагается ответить на вопросы не про себя, а про другого ребенка. Считается, что построенные таким образом вопросы снижают процент социально желательных ответов и облегчают ребенку рассказ о своей собственной сложной ситуации.

Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и 13-14 лет.

Интервью проводится индивидуально.

Инструкция. Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком тот ответ, который больше совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов к ситуациям с первой по одиннадцатую. Если ребенок на последний вопрос дает большинство ответов под номером 1 («да» – очень похожа), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов на последний вопрос под номером 2 «трудно сказать», то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов на последний вопрос – 3 («Нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал.

Таким образом, количественно оцениваются ответы только на 3 вопрос.

Текст интервью приводится в Приложении 5.

2.6 КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО СИТУАЦИЮ НАСИЛИЯ (ВОЛКОВА Е.Н., 2008)

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия [3]. Используется для подтверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ребенком.

Все утверждения анкеты разделены по шкалам:

- «Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.
- «Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9.
- «Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.
- «Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.
- «Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.
- «Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Обработка результатов. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предположить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

Карта наблюдений приводится в Приложении 6.

2.7 МЕТОД СЕРИЙНЫХ РИСУНКОВ И РАССКАЗОВ (НИКОЛЬСКАЯ И.М., 2009)

Метод серийных рисунков и рассказов – проективная арт-терапевтическая технология, разработанная И.М. Никольской для диагностики и коррекции внутреннего мира детей от 7 лет [1]. Использование метода облегчает контакт между специалистом и ребенком; делает зримыми для взрослых значимые проблемы детей и их ресурсы; выявляет процессы адаптации к стрессу; дает ребенку опыт самораскрытия и помогает формированию самосознания; создает условия для отреагирования психотравмирующих переживаний; формирует опыт взаимодействия со специалистом.

В течение одного сеанса ребенку предлагают создать серию проективных рисунков на заданные темы, а затем составить в диалоге с психологом устные или письменные рассказы о том, что на рисунках изображено. Цель – отражение в продуктах творческой деятельности особенностей внутреннего мира и поведения ребенка: его представлений о себе и окружающих; желаний, стремлений и фантазий; внутриличностных и межличностных конфликтов; психотравмирующих переживаний; механизмов психологической защиты и копинг-стратегий; перспективы будущей жизни. Результат – осознание и отреагирование ребенком своих проблем посредством их визуализации, вербализации, обсуждения и разделения с другим человеком.

Темы для рисования задаются («навязываются») ребенку психологом. Обычно они сформулированы от первого лица (содержат местоимения «я», «мой», «мне» и пр.) и эмоционально насыщены (указывают на переживание ряда эмоций и чувств).

После того как сделан рисунок, специалист с помощью уточняющих вопросов побуждает ребенка составить по рисунку рассказ. Он задает вопросы по типу: «Что тут на рисунке происходит?», «Где ты (этот человек) находится?», «Что ты (этот человек) делаешь (-ет)?» «Какое у тебя (у этого человека) здесь настроение?», «О чем ты (этот человек) думаешь (-ет)?» и пр. При работе с детьми психолог фиксирует свои вопросы и ответы ребенка, при работе с подростками и взрослыми клиент нередко сам дает письменные ответы на вопросы психолога. Таким образом, рассказы по рисункам создаются в диалоге с психологом.

После завершения этой процедуры специалист, ребенок и его родители совместно обсуждают и обобщают проделанную работу (подведение итогов содержания и чувств).

Важнейший принцип взаимодействия психолога с ребенком в процессе серийного рисования – безусловное одобрение и принятие всех продуктов творческой деятельности, независимо от их содержания, формы и качества. Получая безусловное положительное подкрепление, дети достаточно быстро втягиваются в работу. С третьего-четвертого рисунка они обычно начинают рисовать быстро, уверенно и сами дают комментарии к своим рисункам. В какой-то момент они могут отказаться рисовать очередной рисунок и просто рассказывать или записывают рассказ на заданную тему.

Метод серийных рисунков и рассказов используется как однократная процедура (все рисунки и рассказы создаются в течение одного сеанса). Однако затем полученные ма-

териалы могут использоваться на других сеансах, в течение длительного времени, для детальной проработки вскрытых проблем и отслеживания динамики изменений.

Технология работы на сеансе структурирована и включает три этапа. Определена примерная очередность заданий, которые предлагаются ребенку.

Этап 1. Рисунки и рассказы на тему «Мой автопортрет в полный рост», «Моя семья» («Семейная социограмма»), «Если бы у меня была волшебная палочка...». Эти рисунки и рассказы позволяют: а) познакомиться с ребенком; б) исследовать его образ-Я, представления о семейном окружении и самочувствии в семье; в) осуществить присоединение за счет обсуждения «безопасной» и насыщенной позитивными эмоциями темы желаний, стремлений и фантазий; г) ввести в работу, то есть создать определенный настрой.

Этап 2. Рисунки и рассказы на тему «Я переживаю», «Я боюсь», «Сон, который меня взволновал», «Я об этом не хочу вспоминать». Эти задания несут основную эмоциональную нагрузку и стимулируют проявление интенсивных чувств и воспоминаний. С их помощью происходит диагностика отрицательных переживаний и связанных с ними трудных жизненных ситуаций, внутриличностных и межличностных конфликтов, механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения. В процессе исследования психотравмирующих переживаний за счет коррекции механизмов психологической защиты осуществляется отреагирование отрицательных эмоций либо отчуждение от них.

Этап 3. Рисунки и рассказы на тему «Я такой довольный, я такой счастливый», «Мне 25 лет, я взрослый и работаю на своей работе» (для детей), «Светлое будущее» (для взрослых). Они направлены на снятие возникшего напряжения, дают заряд оптимизма, чувство уверенности в себе, ощущение способности справиться с трудностями, формируют образ позитивного будущего.

Список тем и их формулировки могут изменяться с учетом анамнеза, индивидуально-психологических особенностей ребенка и значимой проблематики, выявляемой в ситуации «здесь и теперь». Чаще изменения имеют место на втором этапе рисования. Однако важно, чтобы была соблюдена последовательность перечисленных выше этапов, поскольку она продуцирует у клиента определенную динамику эмоционального состояния. Задача первого этапа – присоединиться к ребенку и ввести его в работу, задача второго – «заставить переживать», задача третьего – вывести из мира переживаний, снять эмоциональное напряжение предыдущего этапа и создать позитивный настрой.

По завершении работы осуществляется качественный анализ изображений и контент-анализ текстов.

Литература

Часть 1. Психология насилия над ребенком

1. Конвенция ООН о правах ребенка *принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.*
2. Перре М., Лайрейтер А.-Р., Бауманн У. (Perrez M., Laireiter A.- R., Baumann U.) Глава 17. Стресс и копинг как факторы влияния. Клиническая психология. Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер 2002. – С. 358-392.
3. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / под общей редакцией Н.В. Тарабриной. – Часть 1. Теория и методы. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 208 с.
4. Фромм Э. (Fromm E.) Душа человека. – М.: «Издательство АСТ ЛТД», 1998. – 664 с.
5. Durkheim E. (Durkheim E.) Sociology and its scientific field // Emile Durkheim: A Collection of Essays / Ed. K. Wolff. N.Y., 1960.
6. The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children, 2006 // www.violencestudy.org

Часть 2. Методология психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших опыт насилия, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия

1. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Издательство СПбМАПО, 2009. – 52 с.
2. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
3. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
4. Психологическая поддержка детей города Ош во время и после чрезвычайных ситуаций. Методические рекомендации для социальных педагогов / Под ред. И.В. Добрякова, Е.С. Молчановой. – 2011. – 59 с.
5. Психология посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы / Под ред. Н.В. Тарабриной. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Актуальные проблемы подростков»

Уважаемый друг!

Просим тебя принять участие в анонимном тестировании – по изучению актуальных проблем подростков в сферах здоровья, социально-психологического благополучия и безопасности окружающей среды. Твои ответы помогут определить направления и содержание необходимой помощи подросткам и организовать эту работу.

Благодарим за сотрудничество!

Инструкция: Выберите и подчеркните или впишите нужный вариант ответа

1. Дата и время заполнения анкеты _____

2. Пол:

- а) мужской
- б) женский

3. Возраст _____

4. Школа _____

5. Класс _____

6. Место проживания/нахождения в настоящее время:

- а) семья
- б) интернат
- в) детский дом
- г) спецшкола
- д) колония
- е) приют
- ж) другое _____

7. Семейное положение

- а) полная семья
- б) родители в разводе
- в) сирота
- г) другое _____

8. Проживание до поступления в социальное учреждение:

- а) с обоими родителями
- б) с одним из родителей

- c) с одним из родителей и отчимом /мачехой
- d) с другими родственниками _____
- e) в приемной, опекунской, патронатной семье
- f) другое _____

9. Национальность _____

10. Инструкция: Пожалуйста, оцените свое состояние, обведя кружком нужную цифру:

Состояние моего здоровья в целом:

ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ

11. Инструкция: пожалуйста, оцените степень, в которой вас беспокоят следующие физические жалобы, и обведите кружком подходящую цифру

Меня беспокоят:

a) боли в сердце, сердцебиения

НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

b) изменение артериального давления

НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

c) головные боли

НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

d) кашель, одышка

НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

e) боли, неприятные ощущения в животе

НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

f) нарушение опорно-двигательного аппарата

НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

g) частые простуды

НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

12. Какие еще жалобы на физическое самочувствие Вас беспокоят?

13. Инструкция: пожалуйста, оцените степень вашей удовлетворенности различными – сторонами жизни и обведите кружком соответствующую цифру

a) Удовлетворенность жизнью в целом

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВДЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ

b) Удовлетворенность собой

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВДЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ

c) Удовлетворенность хозяйственно-бытовыми условиями проживания

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВДЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ

d) Удовлетворенность отношениями с сотрудниками социального/образовательного учреждения

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВДЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ

e) Удовлетворенность дружескими взаимоотношениями

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВДЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ

- f) Удовлетворенность взаимоотношением с противоположным полом
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- g) Удовлетворенность процессом учебы
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- h) Удовлетворенность условиями учебы
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- i) Удовлетворенность проведением свободного времени
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- j) Удовлетворенность безопасностью окружающей среды
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- k) Удовлетворенность семейными взаимоотношениями
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- УДОВЛЕТВОРЕН
ПОЛНОСТЬЮ
- l) Уверенность в своем будущем
НЕ УВЕРЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ПОЛНОСТЬЮ УВЕРЕН

14. Инструкция: пожалуйста, обведите кружком цифру, которая Вам подходит в оценке настроения

Мое настроение чаще:

ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ

15. Инструкция: пожалуйста, оцените выраженность жалоб на психическое самочувствие и обведите кружком соответствующую цифру.

В последнее время меня беспокоят:

- a) нарушения сна
НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- b) нарушения аппетита
НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ -- БЕСПОКОЯТ
- c) неустойчивость настроения
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- d) повышенная тревожность
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- e) различные страхи
НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- f) раздражительность
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- g) вспышки агрессии
НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- h) неуверенность в себе
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

- i) нежелание жить
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- j) Быстрая утомляемость и истощаемость
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- k) низкая работоспособность
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- l) плохие память, внимание
НЕ БЕСПОКОЯТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- m) плохая успеваемость
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- n) конфликтность
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- o) неумение общаться
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- p) наличие вредных привычек
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- q) постоянная обида
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- r) отсутствие жизненных перспектив
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- s) чувство небезопасности
НЕ БЕСПОКОИТ --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

16. Какие жалобы на психическое самочувствие Вас еще беспокоят? Укажите их

17. Инструкция: пожалуйста, обведите кружком цифру, которая больше соответствует ВОЗМОЖНОСТЯМ Вашей жизнедеятельности:

- a) Возможности для получения образования
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- b) Возможности для получения профессии
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- c) Возможности для проявления активности, инициативы
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- d) Возможности высказывать свою точку зрения
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- e) Возможность обратить внимание на свои затруднения, просьбы
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- f) Возможности обратиться за помощью к воспитанникам социального учреждения
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- g) Возможности обратиться за помощью к работникам социального учреждения
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- h) Возможности для получения необходимой помощи
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

- i) Возможности для интересного проведения свободного времени
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- j) Возможности для занятий спортом
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- k) Возможности для полноценного отдыха, восстановления сил
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- l) Возможности иметь хороших и верных друзей
ПЛОХИЕ -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
- 18.** Насколько защищенным вы чувствуете себя в социальном/образовательном учреждении от:
- a) Публичного высмеивания со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- b) Публичного высмеивания со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН -- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- c) Оскорблений со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- d) Оскорблений со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- e) Унижений со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- f) Унижений со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- g) Угроз со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- h) Угроз со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- i) Того, что воспитанники/учащиеся заставят что-то нехорошее делать против вашего желания
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- j) Того, что сотрудники/педагоги заставят что-то нехорошее – делать против вашего желания
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- k) Игнорирования со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- l) Игнорирования со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- m) Проявлений физической агрессии со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- n) Проявлений физической агрессии со стороны сотрудников/педагогов
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- o) Лишения ваших вещей воспитанниками/учащимися
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

- р) Лишения ваших вещей сотрудниками/педагогами
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- q) Слежки и преследований со стороны воспитанников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ
- г) Слежки и преследований о стороны сотрудников/учащихся
НЕ ЗАЩИЩЕН --- 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 -- ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

19. В какой еще ситуации вы чувствуете себя незащищенным?

20. Инструкция: Отметьте крестиком в соответствующих столбиках таблицы, как часто вы обращались к разным людям за помощью, когда чувствовали себя в социальном/образовательном учреждении особенно незащищенным

| №пп | | 0 никогда | 1 иногда | 2 часто | 3 почти всегда |
|-----|--|--------------|-------------|------------|-------------------|
| 1 | к директору/заместителю директора | | | | |
| 2 | к учителю | | | | |
| 3 | к воспитателю | | | | |
| 4 | к психологу | | | | |
| 5 | к врачу, к медицинской сестре | | | | |
| 6 | к другому работнику учреждения (повар, охранник, уборщица, пр.) | | | | |
| 7 | к старшим воспитанникам | | | | |
| 8 | к одноклассникам | | | | |
| 9 | к друзьям | | | | |
| 10 | к родителям/опекунам | | | | |
| 11 | к братьям/сестрам | | | | |
| 12 | к другим родственникам | | | | |
| 13 | к Богу/Аллаху | | | | |
| 14 | ни к кому | | | | |
| 15 | к другому лицу _____ _____ | | | | |

21. Если в вашем учреждении будет создана специальная служба для поддержки подростков и других воспитанников, то какие направления работы Вы, прежде всего, включили бы в сферу ее деятельности? (выберите один или несколько вариантов ответов)

- а) помощь в учебной деятельности
 б) медицинская помощь
 в) психологические тренинги и консультации – по личной проблематике
 г) юридическая помощь
 д) организация занятий спортом и спортивных мероприятий
 е) организация досуга и культурных мероприятий
 ж) помощь в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
 з) другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шкала ЛТ

Форма А

Дата заполнения _____

Возраст _____

Пол _____

Школа _____

Класс _____

Место проживания _____

Национальность _____

ИНСТРУКЦИЯ:

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

- Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.
- Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.
- Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.
- Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.
- При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Проверни страницу.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

| № | Ситуация | нет | не-много | доста-точно | значи-тельно | очень |
|----------------|---|-----|----------|-------------|--------------|-------|
| <i>При-мер</i> | Перейти в новую школу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Оказаться среди незнакомых ребят | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Слышать заклятия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель смотрит по журналу, кого спросить | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Тебя критикуют, в чем-то упрекают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Видеть плохие сны | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | После контрольной, теста – учитель называет отметки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Ждешь родителей с родительского собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Тебе грозит неуспех, провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Слышать смех за своей спиной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Не понимать объяснений учителя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Слышать предсказания о космических катастрофах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Выступать перед зрителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | С тобой не хотят играть | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Проверяются твои способности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят как на маленького | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | На экзамене тебе достался 13-й билет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Оценивается твоя работа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Не можешь справиться с домашним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Засыпать в темной комнате | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Не соглашаешься с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Берешься за новое дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Разговаривать с школьным психологом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 35 | Думать о том, что тебя могут «сглазить» | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Замолчали, когда ты подошел (подошла) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Слушать страшные истории | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Спорить со своим другом (подругой) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Думать о своей внешности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Шкала ЛТ**Форма Б**_____
Дата заполнения _____

Возраст _____

Пол _____

Школа _____

Класс _____

Место проживания _____

Национальность _____

ИНСТРУКЦИЯ:

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

- Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.
- Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.
- Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.
- Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.
- При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Переверни страницу.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

| № | Ситуация | нет | немно- го | достаточ- но | значи- тельно | очень |
|---------------------|--|-----|--------------|-----------------|------------------|-------|
| <i>При- мер</i> | Перейти в новую школу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Требуется обратиться с вопро- сом, просьбой к незнакомому человеку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Слышать заклятия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель делает тебе замечание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Тебя критикуют, в чем-то упре- кают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | На тебя смотрят, когда ты что-ни- будь делаешь (наблюдают за то- бой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Видеть плохие или «вещие» сны | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Писать контрольную работу, вы- полнять тест по какому-нибудь предмету | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | После контрольной, теста учи- тель называет отметки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 14 | Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ждешь родителей с родительского собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Тебе грозит неуспех, провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Слышать смех за своей спиной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Не понимать объяснений учителя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Думаешь о своем будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Слышать предсказания о космических катастрофах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Выступать перед большой аудиторией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Ссориться с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Участвовать в психологическом эксперименте | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят как на маленького | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | На экзамене тебе достался 13-й билет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Не можешь справиться с домашним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 32 | Не соглашаешься с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Берешься за новое дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Разговаривать со школьным психологом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Думать о том, что тебя могут «сглазить» | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Замолчали, когда ты подошел (подошла) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Смотреться в зеркало | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шкала РТС

Дата заполнения _____

Возраст _____

Пол _____

Школа _____

Класс _____

Место проживания _____

Национальность _____

ИНСТРУКЦИЯ

Перед тобой список трудностей, которые иногда возникают у тех людей, которым когда-то было очень страшно. Пожалуйста, отметь, как часто у тебя – эти признаки наблюдались в течение последнего месяца.

Прочитай внимательно каждое утверждение из списка и обведи кружочком тот ответ, который подходит тебе больше всего. Постарайся ответить на все вопросы.

| № | В течение последнего месяца | никогда | 2 раза в месяц | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | Почти каждый день |
|---|---|---------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Я был настороже по отношению ко всему, что обычно меня пугает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Когда что-то напоминало мне о том, что произошло, я становился беспокойным, испуганным или грустным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Даже когда я хотел думать об этом, мне приходили в голову грустные мысли, образы или звуки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Я был в плохом настроении, сердился или гневался | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Мне снились страшные сны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Мне казалось, что я возвращаюсь назад во времени и снова переживаю все это. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Мне хотелось находиться в одиночестве, без друзей. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Я чувствовал себя одиноким и изолированным от других людей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Я старался не разговаривать о том, что случилось, не думать об этом и не испытывать чувств, связанных с теми событиями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Мне было трудно ощущать себя счастливым и чувствовать любовь к другим людям, как будто мои чувства были заморожены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Я часто вздрагивал или подпрыгивал на месте, когда слышал резкий звук или происходило что-то неожиданное | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Мне было тяжело засыпать или я часто просыпался по ночам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Я думал, что в тех событиях есть и часть моей вины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Мне было сложно вспомнить важные детали того, что случилось | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Мне было трудно быть внимательным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Я старался избегать людей, мест или вещей, которые напоминали мне о тех событиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Когда что-то напоминало мне о том, что произошло, мне становилось плохо (начинало биться сердце, я неожиданно покрывался потом, у меня начинал болеть живот, появлялась головная боль) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Я плохо (негативно) думал о своем будущем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | У меня возникал страх, что случившееся может повториться в будущем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | У меня стало меньше интересов, я стал более пассивным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Незаконченные предложения»

Дата заполнения _____

Возраст _____ Пол _____

Школа _____ Класс _____

Место проживания _____

Национальность _____

ИНСТРУКЦИЯ

Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда _____
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь _____
3. Если тебя разозлили, то нужно _____
4. Воспитывать детей нужно с помощью _____
5. Ребенок в семье _____
6. Мои близкие думают обо мне, что я _____
7. Я боюсь идти домой, когда _____
8. Я лучше побуду один, чем с _____
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, я _____
10. Бить другого можно, когда _____
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что _____
12. Применение физической силы к более слабому _____
13. Родители кричат на детей, когда _____
14. Когда у меня будут дети, я никогда _____
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не _____
16. Я хочу побыть один после _____
17. Я убежал бы из дома, если бы _____
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители _____
19. Я хочу, чтобы меня _____
20. Приемлемое наказание – это _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карта наблюдений

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____

| № | Индикатор | Да | Нет |
|----|---|----|-----|
| 1 | Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос | | |
| 2 | Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт | | |
| 3 | Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых | | |
| 4 | Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется | | |
| 5 | Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения) | | |
| 6 | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям | | |
| 7 | Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять | | |
| 8 | Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки) | | |
| 9 | Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя | | |
| 10 | Негативно относится к замечаниям | | |
| 11 | Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям | | |
| 12 | Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям | | |
| 13 | Не заинтересован в учебе | | |
| 14 | Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых | | |
| 15 | Непунктуален, нестарателен | | |
| 16 | Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | Грызет ногти | | |
| 18 | Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово | | |
| 19 | Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе | | |
| 20 | Выглядит так, как будто очень плохо питается | | |
| 21 | Частые вирусные заболевания, головные боли | | |